| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Сложени предикат | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће разумети структуру и улогу сложеног предиката у реченици, као и разлику између простог и сложеног предиката. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће бити у стању да дефинишу сложени предикат и његове компоненте. * Препознаће разлику између простог и сложеног предиката. * Умеће да правилно анализирају реченице које садрже сложени предикат. | | | |
| Облик рада: | обрада | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, аналитичка | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, граматика | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):** Наставник започиње час подсећањем на појам предиката као главног реченичног члана који изражава радњу, стање или збивање. Поставља питање:   * „Како дефинишемо прост предикат?“   Наставник истиче да се прост предикат састоји од једног глагола у личном облику. Даље објашњава да се сложени предикат разликује по томе што подразумева комбинацију **модалног или фазног глагола** са глаголом у инфинитиву или конструкцијом „да + презент“.  **Средишњи део (35 минута):**  **Објашњење сложеног предиката:**  Наставник наглашава да сложени предикат има два дела:   * + 1. **Модални глагол** („морати“, „моћи“, „хтети“, „требати“) или **фазни глагол** („почети“, „крeнути“, „наставити“).     2. **Главни глагол** у инфинитиву или конструкцији „да + презент“. Пример: „Морам да учим.“   **Разлика између простог и сложеног предиката:**   * + Прост предикат: „Учим.“   + Сложени предикат: „Морам да учим.“   + Наставник објашњава да сложени предикат додаје више информација о намери, обавези или почетку радње.   **Примери и анализа:** Наставник диктира реченице, а ученици их записују у свеске. Ученици одређују који предикат је прост, а који сложен. Наставник води дискусију о томе зашто је одређени предикат сложен.  **Завршни део (5 минута):** Наставник подсећа ученике на кључне појмове:  Прост предикат = један глагол у личном облику.  Сложени предикат = модални или фазни глагол + глагол у инфинитиву или конструкција „да + презент“. Наставник најављује домаћи задатак.  Ученици ће записати пет реченица са простим предикатом и пет реченица са сложеним предикатом, подвлачећи предикат у свакој реченици и одвајајући делове сложеног предиката. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |